

Компонент ОПОП _____ 44.04.01 Педагогическое образование _____
наименование ОПОП

**Б1.В.ДВ.03.02 Дифференцированный подход
в обучении иностранным языкам**

шифр дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины
(модуля)

**Б1.В.ДВ.03.02 Дифференцированный подход
в обучении иностранным языкам**

Разработчик (и):

Копылов А.В.
ФИО
доцент кафедры иностранных языков
должность

кандидат философских наук
ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры

иностранных языков
наименование кафедры
протокол № _____ от _____

Заведующий кафедрой

иностранных языков

подпись Александрова Е.В.
ФИО

Мурманск
2024

Пояснительная записка

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде 3.2. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение 3.3. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологическую базу; - основные подходы к проблеме дифференциации и индивидуализации обучения зарубежных и отечественных психологов и педагогов; - классификацию дифференцированного обучения; - отечественный и зарубежный опыт применения дифференциации в образовательном процессе; - классификацию значимых для обучения индивидуальных особенностей; - специфические особенности применения дифференциации на разных ступенях обучения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять разновидности дифференцированного обучения; - анализировать и представлять данный опыт в виде презентации; - сравнивать и анализировать индивидуальные способности учащихся; - применять данную образовательную технологию на практике.
<p>ПК-1 - Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>1.1 Демонстрирует знание современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам 1.2 Отбирает и применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам 1.3 Разрабатывает и реализует программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов.</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сравнительного анализа видов и моделей дифференцированного обучения; - навыком разработки разноуровневых заданий и программ разной степени сложности; - навыком осуществления объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Исторические предпосылки развития проблемы индивидуального подхода в педагогике

Идеи гуманистической психологии (50-60 гг., - США Маслоу, Франк, Роджерс, Колли, Комбс). Идеи педагогики сотрудничества, гуманистической педагогики. Современные исследователи проблемы: И.А. Зимняя, В.В. Давыдов, В.И. Загвязинский, А.Н. Леонтьев, Н.Д. Никандров, С.Л. Рубинштейн, В.А. Сластенин, Н.Ф.Талызина, Д.Б. Эльконин, И.С. Якиманская и др.

Тема 2. Виды и модели дифференцированного обучения

Понятия «индивидуализация», «дифференциация», «индивидуальный подход». Классификация дифференциации в обучении (Г.К. Селевко, Е.С. Полат). Гомогенные и гетерогенные коллективы. Внутренняя, внешняя дифференциация. Смешанная дифференциация.

Тема 3. Опыт внедрения дифференцированного обучения

Отечественный и зарубежный опыт применения дифференцированного обучения. Современный опыт внедрения дифференциации.

Тема 4. Учет индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения ИЯ

Классификация индивидуальных особенностей по общим способностям, частным способностям, неспособностям, по проектируемой профессии, по интересам.

Тема 5. Применение дифференцированного обучения ИЯ на разных ступенях обучения

Особенности применения дифференциации на уровне начальной, средней и старшей ступени общеобразовательной школы. Особенности применения дифференциации на уровне высшей школы.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература:

1. Околелов О. П. Образовательные технологии: методическое пособие - М., Берлин: Директ-Медиа, 2015.- 204 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278852 (дата обращения: 16.06.2018)
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : [учеб. пособие для студ. вузов] / Е. С. Полат [и др.] ; под ред. Е.С. Полат. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2008. - 272 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-4788-1

Дополнительная литература:

3. Костина Е. А. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка - М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 87 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278043 (дата обращения: 16.06.2018)
4. Кузовлев В. П., Кошелева А. О., Карева Н. В. Технология проектирования дифференцированно-группового обучения в ВУЗе: учебное пособие - Елец: Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2010. - 121 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=272198 (дата обращения: 16.06.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

MS Office

Windows 7 Professional

Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

7Zip

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Adobe Reader

Libre Office.org

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

2. Электронная база данных Scopus

3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

